



Theomai 27-28 · Año 2013

Perspectivas diversas sobre la problemática territorial y urbana

Educar para la conservación. La participación de escuelas en el Parque Pereyra Iraola

Celeste De Marco¹

1. Introducción

El Parque Pereyra Iraola (PPI), ubicado al sur de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA) y declarado en 2007 Reserva de Biosfera por la UNESCO, fue creado en 1949, durante la presidencia de Juan D. Perón (1946-1955) y el período gubernativo de Domingo A. Mercante (1946-1952), en la provincia de Buenos Aires. En el presente trabajo analizaremos las propuestas educativas que se han planteado y desarrollado en torno del mencionado sitio. Para ello, tomamos dos unidades educativas que desarrollaron actividades en el PPI, ubicadas en sus proximidades y asimismo participantes en la Asamblea de la Reserva de Biosfera Pereyra Iraola, la cual tuvo una destacada actuación en lo que refiere a promover la conservación del mismo, a la vez que desarrolló una participación intensa en la detención del proyecto de la Autopista Presidente Perón, que, según se había propuesto, atravesaría una porción del Parque.

A través de la realización de entrevistas semi-estructuradas a personas relacionadas con las escuelas, intentaremos dar respuesta a algunos de los siguientes interrogantes que guiarán la investigación: ¿Existen actividades educativas relacionadas con el PPI?, de ser así, ¿Responde

¹ UNQ

su realización a algún tipo concreto de proyecto?, ¿Cómo ha sido posible que las escuelas llegaran a involucrarse en la Asamblea del PPI? ¿Por iniciativa de quien/es?

En cuanto a estudios que enmarquen la temática de modo general, podemos mencionar uno que aporta una definición y caracterización de lo que se conoce como Sector Hortícola de La Plata, al cual se puede considerar que el PPI está incorporado en tanto zona rural periurbana, por la producción quintera que prima en sus zonas aledañas (Ringuelet, 2000). También allí se aborda la cuestión de la conformación del entramado social, prestando atención a los procesos de migración -especialmente interna y boliviana- y su relación con el trabajo local (Archenti, en Ringuelet, 2000). Particularmente sobre el caso de PPI, los estudios que mayormente abundan son aquellos referidos a la producción quintera y familiar, junto a sus aspectos sociales vinculados al tema del uso de agroquímicos y su aplicación en el entorno de una Reserva de Biosfera, como también evaluaciones sobre el estado y conservación del Parque (Chifarelli, *et al*, 2003; Chifarelli, 2007; Morosi, *et al*, 1995; Morey, 2003).

También se pueden señalar trabajos que abordan su aspecto cultural (Slavazza, 2007) y más específicamente, el contexto cultural en la implementación de proyectos de desarrollo rural (Domínguez, 2008), así como la presentación de resultados del Equipo distrital de Infancia y Adolescencia (EDIA) de la UCPBA, operante también en la zona, con objetivos tendientes a generar la inclusión educativa en el marco de acciones institucionales dispersas que dificultan la resolución de problemas, como la deserción escolar y el trabajo infantil (Gómez, *et al*, 2010). Los resultados de dicha investigación categorizaron la zona como de alto riesgo socio-educativo. Por otro lado, se puede mencionar un trabajo dedicado particularmente a la problemática juvenil en el PPI, los modos en que los adolescentes y jóvenes se desempeñan en las producciones familiares, su inserción en las escuelas primarias y secundarias del Parque y cómo evalúan la búsqueda de alternativas de vida fuera del mismo (Inchaurredo, *et al*, 2010).

Sin embargo, encontramos un vacío de estudios referidos al plano educativo de forma puntual y a su relación con los objetivos de cuidado y promoción de conservación del Parque, que contemple las actividades desarrolladas y los sujetos que han participado en las mismas. En este sentido es que nos proponemos aportar al área de estudio, analizando las actividades y eventuales proyectos de tipo educativo que se han realizado en él.

2. El Parque provincial Pereyra Iraola, su historia y características principales

El Parque provincial Pereyra Iraola (PPI), única reserva forestal de la provincia de Buenos Aires, se encuentra en zona sur del AMBA, entre la CABA y la ciudad de La Plata. Las 10.248 ha del Parque abarcan cuatro localidades: Berazategui, y La Plata, que concentran la mayor parte de sus extensiones y, Florencio Varela y Ensenada (Chiffarelli, 2003: 137-138).

Aunque la historia de los predios donde actualmente funciona el PPI, podría rastrearse hasta el siglo XVI, próximo en el tiempo a la segunda fundación de Buenos Aires, es a mediados del siglo XIX que los mismos fueron adquiridos por Simón Pereyra, quien formó en ellos la Estancia "San Juan". La misma, se dedicó básicamente a la explotación tambera, con la importación de razas de vacunos. Por otro lado, el hijo del propietario, Leonardo Pereyra,

Theomai 27-28

Año 2013

desarrolló una enorme labor de forestación, incluyendo la plantación de especies exóticas. Con la defunción del propietario, se dio paso a la subdivisión de los terrenos y, a partir de ello, se conformaron seis estancias: San Juan, Santa Rosa, La Porteña, Las Hermanas, Abril y El Carmen (Squiripa, 2008).

Fue durante la gobernación del peronista Domingo A. Mercante (1946-1952), que se tomó la decisión de expropiar las estancias San Juan y Santa Rosa² con el propósito de crear el Parque de los Derechos de la Ancianidad, que contemplaba asimismo finalidades recreativas y productivas, al promover el desarrollo de la agricultura familiar.³

Se realizó de este modo, sin embargo, los resultados obtenidos a lo largo del tiempo distaron mucho de los objetivos originales del emprendimiento. Con el arribo del golpe de estado de 1955, autoproclamado “Revolución Libertadora”, que derrocara a Juan D. Perón, el Parque pasó a denominarse con el nombre de sus propietarios originales: Pereyra Iraola, modo en que se lo conoce hasta hoy. En 1967, se le declaró Reserva forestal, y en 2007 fue declarado Reserva de Biosfera por la UNESCO.

En la actualidad, el PPI es administrado en forma conjunta por el Ministerio de Asuntos agrarios (MAA) y el Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible (OPDS), dependientes del gobierno de la provincia de Buenos Aires.

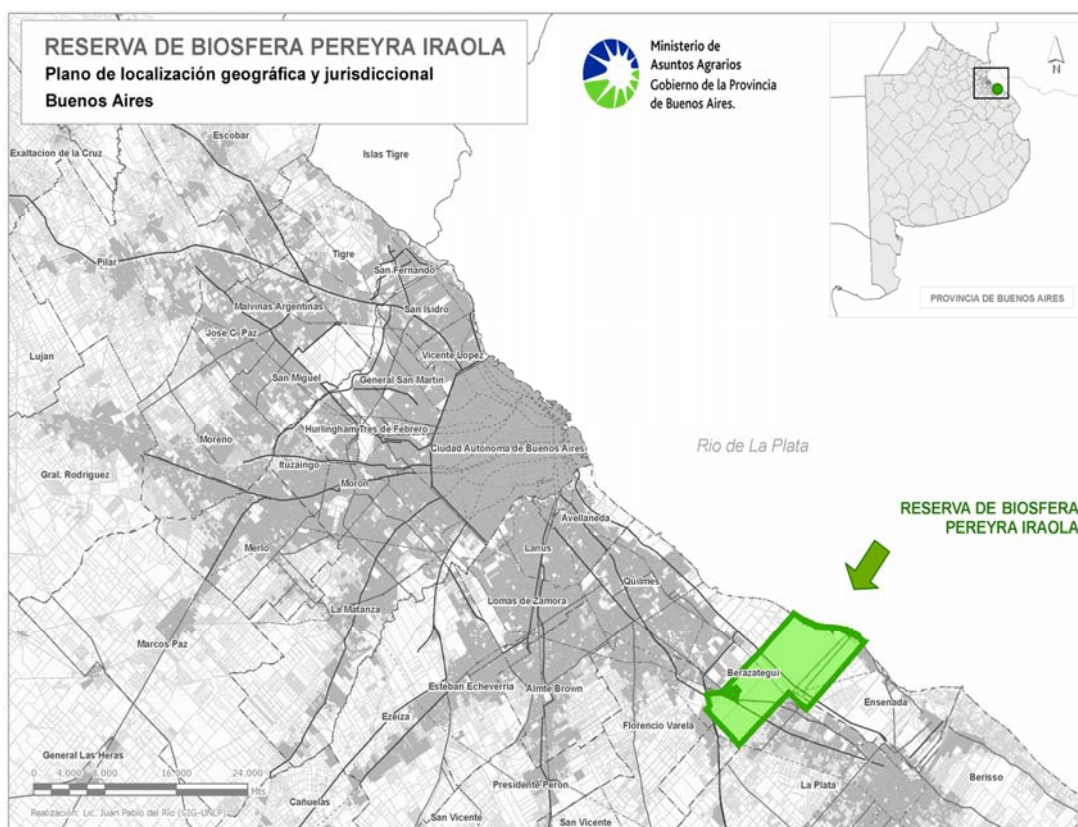
Según la información brindada por el sitio web del MAA, el Parque se subdivide en tres partes que coinciden con las estancias expropiadas: la estancia “San Juan”, 2.000 ha; la estancia “Santa Rosa”, donde se halla la sede del MAA y la zona de acceso público, y los bañados, donde se halla la reserva de la Selva Marginal de Punta Lara, que suman 5.900 ha.⁴ La importancia del PPI estriba en la diversidad de especies de fauna y flora que posee, así como el aspecto cultural plasmado en el diseño paisajístico y arquitectónico. Además, es imprescindible en su función de proveedor de agua potable para zonas aledañas (Regazzoni, *et al*, 2009).

Con motivo del proyecto de la gobernación bonaerense de construir el IV tramo de la Autopista “Presidente Perón”, atravesando parte del Parque, lo cual implicaría la fragmentación del mismo y grave perjuicio ecológico y ambiental, se generó una movilización mediante el Foro y Asamblea del mismo, que, luego de una participación activa, impidieron el progreso de dichas operaciones. En este sentido, nos interesa destacar que dentro de los firmantes de la comisión de la Asamblea de Reserva de Biosfera Pereyra Iraola, se encuentran también instituciones educativas, públicas y privadas. Por ello, el objeto del presente trabajo es dar cuenta de su participación, las actividades desarrolladas y la función de las mismas en relación a la educación para la conservación del PPI.

² Cámara de Senadores, Provincia de Buenos Aires, Decretos N° 1.495 y 4.393 (1949)

³ Folleto informativo “Parque Provincial Pereyra Iraola”, Ministerio de Asuntos Agrarios, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

⁴ Ministerio de Asuntos Agrarios, Subsecretaría de Producción, Economía y Desarrollo Rural, Parque Pereyra Iraola, [en línea], http://www.maa.gba.gov.ar/2010/parque_pereyra/parque.php, [consulta: 11/10/2012]



Mapa 1. Ubicación del PPI, tomado de Secretaría de Ambiente y desarrollo sustentable de la Nación, Reserva de Biosfera Parque Pereyra Iraola, Provincia de Buenos Aires, <http://www.ambiente.gov.ar>

3. Las escuelas N° 19 y María Teresa. Actividades y vinculación con el Parque Pereyra Iraola

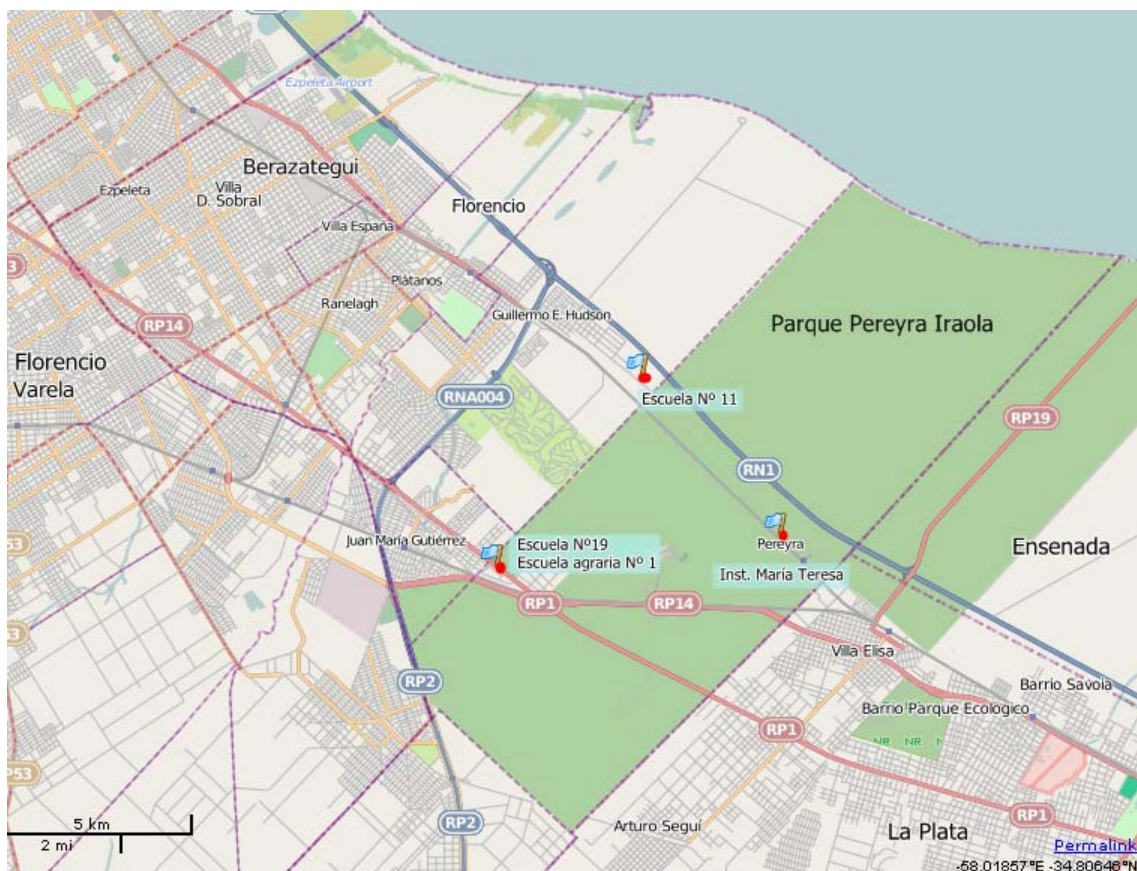
En los proximidades del Parque Pereyra Iraola se encuentran cuatro unidades educativas que ofertan diversos niveles de enseñanza (ver Mapa 2). En primer lugar, nos referimos a las escuelas estatales N° 11 “Nuestra Señora de Itatí” y N° 19 “Francisco P. Moreno”. Según la información provista en la página web de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE), la primera está emplazada en la localidad de Guillermo Hudson, y la segunda propiamente en Pereyra. A pesar de su ubicación, ambas están categorizadas como urbanas, aunque con nivel de desfavorabilidad⁵ tipo dos, y ofrecen en sus establecimientos educación primaria y secundaria. Por otro lado, también se encuentra la Escuela de educación agraria N° 1, de nivel secundario, ubicada en el paraje Santa Rosa de Pereyra, con desfavorabilidad tipo tres. Por último, el Instituto María Teresa, ubicado muy

⁵Debe entenderse por desfavorabilidad como un tipo de clasificación que reciben las escuelas, determinada por la ubicación y la dificultad de acceso al establecimiento educativo. Cuanto mayor es el nivel de desfavorabilidad otorgado, mayor es la bonificación que el docente recibe por dar clases. *Glosario*, Mapa Escolar, Dirección General de Cultura y Educación, www.abc.gov.ar

próximamente a la estación de ferrocarril de Pereyra, es el único de tipo privado, también de nivel secundario y está categorizado como rural.

La población de las escuelas, de acuerdo a las entrevistas, se encuentra conformada por alumnos que viven en las inmediaciones del Parque, residentes de la zona e hijos de quinteros. En el caso del Instituto privado, también hay presencia de niños y adolescentes de ciudades cercanas, principalmente de Villa Elisa.

En el siguiente mapa se representan las ubicaciones de las unidades educativas mencionadas, en relación al Parque Pereyra Iraola:



Mapa 2. Ubicaciones de los establecimientos educativos, en relación al Parque Pereyra Iraola. Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Mapa escolar de la página web de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, <http://abc.gov.ar>

La selección de los establecimientos educativos para el presente trabajo se realizó teniendo en cuenta que tres de los mismos participaron como firmantes en documentos de la Asamblea del PPI: las escuelas N° 11, N° 19 y el Instituto María Teresa. Esto, nos llevó a cuestionarnos sobre el modo en que estos llegaron a formar parte de la misma, en sus

reuniones y propuestas, pero también acerca de la eventual realización de actividades en la Reserva, destinadas a la concientización y preservación de dicho espacio público, y sobre la participación de docentes y alumnos de estas unidades educativas. En base a lo anterior, decidimos tomar como casos de estudio las escuelas N° 19 y María Teresa, entrevistando a personas con ellas vinculadas, docentes y guardaparques.

En cuanto a la relación de los establecimientos con la Asamblea del Parque, según los entrevistados, la escuela secundaria privada María Teresa fue la primera en establecer contacto, por su proximidad -no sólo del Parque en sí, sino del propio puesto de guardaparques, donde se desarrollan las reuniones-. Habrían sido, en principio, las religiosas quienes se acercaron motivadas por el interés que despertaba la situación concreta de la resistencia a la construcción del tramo IV de la Autopista Presidente Perón, sin embargo, los entrevistados coinciden en que posteriormente se produjo un alejamiento y progresivo desinterés desde las autoridades de dicho Instituto, probablemente, al vislumbrar finalidades políticas en los objetivos de la Asamblea, plasmado concretamente en la realización de una demanda judicial.⁶

En las entrevistas realizadas, quedó claramente manifiesto que, no solo para el caso del Instituto privado, sino también de la escuela N° 19, el contacto con la Asamblea se dio mediante algunos profesores particulares, que de forma paralela a su labor docente participaban de las reuniones. De hecho, actualmente la Asamblea cuenta entre sus participantes con docentes que “siguen estando en contacto porque organizan todos los eventos y manifestaciones de tipo cultural que se hacen”, sin embargo, en cuanto a las actividades concretas que parten desde las escuelas, estas surgen “ya como una iniciativa de los docentes, no tanto institucional”.⁷

A diferencia de lo que sucedió en 2010 cuando el proyecto del trazado de la Autopista era una cuestión que movilizó a vecinos, incluso a alumnos de las escuelas y sus familias, en la actualidad, pareciera que la participación de este tipo entre los alumnos de los cursos de los docentes entrevistados es escasa o nula. Aunque aclaran que algunos de estos adolescentes y jóvenes están -relativamente- al tanto del tema, esto es más bien por la difusión periodística o por lo que los propios docentes comentan en las clases. Los entrevistados coincidieron en que, contrario a lo que se podría suponer, en los estudiantes hay un desconocimiento general y una profunda desvinculación respecto del lugar en el que estudian y, en algunos casos, viven y trabajan. Esto se condice con lo manifestado en un artículo que analiza la situación de la población juvenil del Parque, en el cual se afirma que la noción del mismo para muchos de ellos está fundada en su aspecto recreativo y de esparcimiento, mas allá de que conforme su realidad cotidiana permanente (Inchaurrondo, op.cit.: 6)

La pregunta que cabe realizarse entonces, es: la participación de docentes en las actividades de defensa del Parque, incluso en las reuniones de la Asamblea, ¿se trasladó a actividades concretas con los alumnos?

Una docente que dicta clases en el colegio privado desde el año 2007, confirmó que su participación en las actividades de la Asamblea se dio previamente a la problemática de la Autopista, sin embargo, a partir de ello, se involucró de forma aun más activa y en sus cursadas fue tratada la temática del Parque, lo cual se vio plasmado en diversas actividades,

⁶ Entrevistas 1 y 3

⁷ Entrevista 3

Theomai 27-28

Año 2013

tales como tareas de concientización sobre la Autopista y en cuanto al cuidado de la Reserva, la problematización en clase del arrojado de basura en las inmediaciones del Parque -que termina funcionando como un basurero improvisado-, caminatas por el predio con la guía de los guardaparques del sector para conocer el árbol de cristal, etc. La docente afirmó:

Simultáneamente, con otro grupo [de alumnos], trabajamos sobre concientizar sobre los valores de la Reserva, porque había mucha gente que no sabía que [el Parque Pereyra Iraola] era una reserva, que ahí funcionaba el EBAS, la producción sin agrotóxicos y por qué había sido declarada Reserva de Biósfera. Así que los chicos hicieron trípticos para repartir.⁸

Sin embargo, también aclaró que la realización de estas actividades no sólo se dio por su motivación personal, sino que además no resultó sencillo conseguir los permisos y el interés de las autoridades. Aun así, los alumnos de esta escuela han participado en diversas actividades. Una de ellas fue la realización en 2010 de una murga en la escuela y en el centro de la ciudad de Villa Elisa, también con el objetivo de que los vecinos tomaran conciencia sobre la importancia de proteger el Parque y exponer el peligro de la posible construcción del tramo IV de la Autopista.

Por otro lado, la docente entrevistada forma parte del movimiento con fines artísticos y sociales "Arte en la calle", el cual se encuentra involucrado con la defensa del Parque por medio de la difusión de sus problemáticas en sus múltiples festivales y actividades, en los cuales también la Asamblea del PPI ha participado informando a los concurrentes sobre la situación de la Reserva y juntando firmas contra la posible desarticulación del EBAS (Estación Biológica de Aves Silvestres), dependiente del MAA.⁹

La experiencia de otra profesora que trabaja en el colegio María Teresa desde el año 2011, pero que estuvo involucrada con las reuniones convocadas por la Asamblea desde antes de unirse al cuerpo docente de dicha unidad educativa, es la siguiente:

Lo único que hicimos el año pasado, y este año también, fue una visita guiada al Parque. Articulamos con los guardaparques y realizamos por ahí una caminata donde ellos iban explicando la historia del Parque Pereyra, las características de la flora y la fauna que está en el Parque, el hecho de que es una reserva, y el tema de la Autopista también.¹⁰

Estas salidas, realizadas con los quintos años de la escuela, fomentadas y proyectadas por la docente de las materias de sociología y proyecto de investigación en ciencias sociales, sin embargo, no forma parte de una serie de actividades continuas, vinculadas con el Parque. Más bien, las mismas fueron de carácter esporádico.

⁸ Entrevista 1

⁹ Página web de "Arte en la Calle", <http://www.artenlacalle.com.ar>; Blog de Asamblea de Reserva Pereyra Iraola, Resumen de reunión de Asamblea del jueves 15 de Noviembre, 15/11/2012, <http://asambleadelparquepereyra.blogspot.com.ar/2012/11/resumen-de-reunion-de-asamblea-del.html>

[consulta: 27/11/2012]

¹⁰ Entrevista 2

Theomai 27-28

Año 2013

En cuanto a futuras actividades y proyectos vinculados al PPI, la profesora plantea que “la idea es para el año que viene pensar en un proyecto mas abarcativo, que empiece quizá a principios de año, pero todavía la verdad es que no hay nada implementado”.¹¹

Resulta importante subrayar, entonces, que se realizaron desde el Instituto María Teresa una serie de actividades con fines educativos, motivadas por el interés de algunos de sus docentes.

En cuanto a la escuela N° 19, la otra unidad educativa analizada, las actividades desarrolladas tendientes a promover la protección del Parque fueron el armado de una serie de carteles para señalización y otros con la identificación de la flora de la zona, con el nombre de los árboles, construidos por los mismos alumnos. También se realizaron campamentos y visitas guiadas por los guardaparques. La profesora de esta escuela, que dicta en ella Educación Física desde el 2011, pero que también se desempeña como guardaparque del sector San Juan de la Reserva, corroboró que la vinculación y el acercamiento a las actividades de la Asamblea, así como la figuración de las escuelas mencionadas en los documentos de la misma, se dio por la participación puntual de docentes. En cuanto a los directivos de la escuela, confirmó que, en este caso, sí tuvieron un mayor grado de involucramiento, sin embargo, por cuestiones relacionadas a lo que es la falta de información y experiencia en el manejo específico de una escuela de características propias de una zona periurbana, se encontraron limitaciones en el desarrollo de estas actividades.¹²

También señaló, en cuanto al grado de participación de sus pares que “hay un gran desinterés del cuerpo docente en la escuela N° 19 por lo que pasa en el Parque”¹³, a pesar de que éste configura la realidad circundante de la escuela.

Señaló que esto tiene relación con el nivel de desfavorabilidad que posee la escuela, ya que, para un docente, trabajar y jubilarse en ella implica mayores ingresos por las bonificaciones. Sin embargo, no siempre los docentes están empapados de la situación y características que posee el establecimiento por el entorno en que se encuentra emplazado, así como de las necesidades y vivencias de los alumnos que allí cursan sus estudios. Esto, se ve reproducido de forma práctica en la falta de participación dentro de una problemática que afecta de modo directo el entorno de la escuela y sus estudiantes.

Cabe destacar, entonces, que las actividades reseñadas de las escuelas, fueron proyectadas por profesores que, aunados por el interés que les generó de forma personal la temática y la situación del Parque, decidieron llevarlo como problemática de trabajo a sus cursos, con el objetivo específico de que “los chicos que van ahí conozcan el Parque al que van todos los días”.¹⁴ Y esto porque, no existen relaciones institucionales entre las escuelas mencionadas y los guardaparques, para planificar actividades en vinculación.

¿Podría decirse, entonces, que las actividades repercutieron en una mayor toma de conciencia y participación por parte del alumnado, e incluso, de sus familias? Por un lado, una de las docentes del Instituto María Teresa afirmó:

¹¹ Entrevista 2

¹² Entrevista 3

¹³ Entrevista 3

¹⁴ Entrevista 3

Theomai 27-28

Año 2013

Bueno, también hay chicos que a partir de eso [de las actividades en clase referidas al PPI] empezaron con sus familias a participar de las asambleas en el momento mas álgido, donde era inminente que la Autopista iba a pasar por ahí [...] muchas familias se involucraron a raíz de que los chicos hablaban de esto en sus casas.¹⁵

Es decir que, las actividades realizadas por la docente se tradujeron, en algunos casos, en la participación de alumnos y sus familias en la Asamblea del Parque. En este sentido, resulta indiscutible la importancia que tiene la educación como factor de toma de conciencia de las problemáticas de la realidad circundante, no solo en el propio alumnado, sino en sus núcleos familiares y grupos de pertenencia.

Sin embargo, la profesora de la escuela N° 19, respondió que “los alumnos, llamativamente, no tomaron lugar y compromiso en la Asamblea, a pesar de que ello [el Parque] los involucra activamente”.¹⁶

De este modo, se puede señalar que, si bien hubo participación por parte de los alumnos, e incluso en algunos casos llegaron a poner en juego sus propias vivencias y saberes como residentes de las quintas del Parque, llegando a integrarse a las actividades de la Asamblea hasta con sus familias durante el momento en que mas movilización se produjo, la participación permanente del alumnado, en general, es escasa.

A pesar de ello, en algunas reuniones asamblearias se han volcado preocupaciones atinentes a las escuelas, particularmente en cuanto a las calles próximas a la escuela N° 19, que no recibe respuesta de ninguna instancia y genera dificultades en el acceso de alumnos, padres y docentes.¹⁷

En este sentido, vale la pena preguntarse qué pasaría si las actividades propuestas, en vez de ser esporádicas e iniciadas por docentes, surgieran como parte de una voluntad integral, no sólo de las escuelas sino también de los municipios, así como otras instancias que tienen injerencia, para concientizar a los alumnos en cuanto a la existencia y cuidado de la Reserva, pero también para afianzar su identidad como jóvenes que viven y estudian en un entorno con particularidades propias, que por ende, genera necesidades específicas.

Un tema que no puede dejar de mencionarse, aunque más no sea escuetamente, es el de la discriminación, debido a su presencia en las entrevistas realizadas. En este sentido, los entrevistados confirmaron que existe una diferenciación notable hacia los alumnos que son hijos de los quinteros de la zona, puesto que son entendidos como “hijos de la gente que trabaja, con menos capacidades intelectuales”,¹⁸ prejuicio que los docentes señalaron rápidamente, además, porque, aunque se los tiene catalogados como niños poco participativos y desinteresados, fueron algunos de ellos los que nutrieron los debates y participaron en las actividades, colaborando en ello con sus conocimientos y experiencias particulares, como residentes del Parque.

¹⁵ Entrevista 1

¹⁶ Entrevista 3

¹⁷ Blog de Asamblea de Reserva de Biosfera Pereya Iraola, Resumen de reunión de Asamblea de la Reserva de Biosfera Pereya Iraola del miércoles 24 de octubre de 2012, 24/10/2012, <http://asambleadelparquepereya.blogspot.com.ar/2012/10/resumen-de-reunion-de-asamblea-de-la.html>, [consulta: 20/11/2012]

¹⁸ Entrevista 1

Además de las actividades a las que hemos hecho referencia aquí, también cabe reseñar otro tipo de proyectos con objetivos educativos. Debemos mencionar como actividad programada de la DGCyE, a través de la Dirección de Gestión Educativa ambiental, el proyecto “Educación Ambiental, un vínculo entre la Escuela y las Reservas Naturales Provinciales”, que prevé la inclusión de las escuelas N° 11, N° 19 y María Teresa al mismo, que incluye la capacitación de sus directivos. Esto tendría como finalidad “promover una conciencia ciudadana a través del sistema educativo, sobre la problemática ambiental, aportando al desarrollo, la formación y la vinculación de los individuos, las instituciones educativas y la comunidad” (Aleman y Quercetti, 2008: 30)

Además, los guardaparques del sector San Juan que hemos entrevistado, realizan actividades de extensión con finalidades educativas para la comunidad, para sensibilizar acerca del cuidado del PPI, brindando, por ejemplo, charlas sobre temática ambiental y el caso específico de la Reserva en instituciones que lo soliciten y visitas guiadas por el mismo Parque.¹⁹ Por otro lado, la Asamblea, como se ha mencionado, plantea y realiza actividades culturales y educativas que involucran también a niños en edad escolar, como la plantación de árboles autóctonos en el sector San Juan de la Reserva, y el pintado de murales “para llenar de arte y vida lo que otrora fue el Centro de Instrucción y Formación de Infantería de Marina (CIFIM), con los colores de la democracia”.²⁰

También se han desarrollado actividades en las escuelas del Parque, como una función de títeres en los establecimientos N° 11 y N° 19, con mensaje sobre el cuidado del ambiente, realizado por la compañía “Títeres en el bosque”, relacionada a la Cátedra de Soberanía Alimentaria de la UNLP. Para el año en transcurso, se planeaba realización de funciones en la Escuela agraria N° 1 y el Colegio María Teresa.²¹

Por otro lado, a mediados del corriente año, se realizó en la casona de la Estancia Santa Rosa en el PPI, un acto que contó con la presencia del Intendente del partido de Berazategui y el Ministro de Asuntos Agrarios, con motivo del Día Mundial del Medio ambiente. Allí, el Intendente Mussi hizo referencia a la importancia de “hablar del ambiente pero ligado a la educación y la producción, trabajando en pos de un desarrollo productivo”.²² Sin dudas, la relación entre educación y cuidado del ambiente debe ser estrecha, sin embargo, dentro del ámbito del Parque, el diseño e implementación de proyectos educativos tendientes a estos fines, no se ha concretado. Incluso, lo que ha surgido a través de las entrevistas, señala que lo realizado desde las escuelas analizadas parte mayoritariamente por iniciativas personales, salvo aquellas propuestas que dependen del cuerpo de guardaparques y de la propia Asamblea, en la que algunos de los docentes también participan.

¹⁹ Entrevista 4

²⁰ “Plantando colores”, Periódico *La voz del Parque. El periódico de la comunidad*, Año 2, N° 2, Abril de 2011, portada.

²¹ “Títeres en el bosque”, Periódico *La voz del Parque. El periódico de la comunidad*, Año 2, N° 6, Noviembre de 2011, portada.

²² “Educación y medio ambiente”, Diario *El sol de Quilmes*, 07 de junio de 2012, online <http://www.elsolquilmes.com.ar/notas/11331-educacion-y-medio-ambiente>, consultado 27/11/2012

4. Conclusiones

La propuesta del presente trabajo ha sido analizar el aspecto educativo del Parque Pereyra Iraola, especialmente el vinculado con las tareas de concientización para promover la preservación del mismo, en tanto Reserva de Biosfera. Para ello, tomamos por caso de estudio dos unidades educativas de las cuatro que se ubican en las proximidades de los predios del Parque, analizando en ellas su participación como firmantes de la Asamblea de la Reserva de Biósfera Pereyra Iraola, así como también el desarrollo de actividades que tuvieran relación específica con la Reserva. El interés que guió las entrevistas fue conocer en qué modo las escuelas habían llegado a formar parte de la Asamblea y a través de quienes se vieron representadas, pero también cuales eran las características las actividades realizadas en torno del PPI por los cursos de aquellas escuelas, si éstas eran parte de algún proyecto integral, quiénes las habían propuesto, como había sido la participación del alumnado y si ello había tenido resultados concretos en el tiempo. Las entrevistas realizadas coincidieron en señalar que la mayoría de las actividades vinculadas al aspecto educativo partían más bien como resultado de lo que cierto grupo de docentes se propuso realizar, de acuerdo a sus intereses y vinculación particular con la Reserva. Además, los docentes se encontraban vinculados con las reuniones de la Asamblea de modo previo, y por ello las escuelas se veían representadas en ellas en los documentos de ésta.

Si bien los entrevistados señalaron que algunas de las actividades realizadas dieron como resultado el interés de los alumnos en los problemas que transitaba y transita aún el PPI, así como su participación activa en eventos artísticos relacionados, junto con la eventual participación en las reuniones de la Asamblea, resultó asimismo claro que esta participación no se ha sostenido en el tiempo, y que en general, no son la mayoría de los alumnos los comprometidos, ni siquiera los que viven de modo permanente en la Reserva.

Aunque se han señalado también otras instancias de actuación y proyectos relacionados con el aspecto educativo del Parque, resulta indispensable recalcar la importancia de que haya una voluntad institucional, en los distintos niveles y sin distinguos, que contenga entre sus propósitos la formación de los alumnos de las escuelas de los alrededores del predio, en los valores necesarios para el cuidado del hábitat en que viven, se educan y trabajan, a la vez que se deberían contemplar los modos en que esta circunstancia construye sus propias identidades.

5. Bibliografía

ALEMÁN, Andrés; QUECETTI, Mario. **Viviendas rurales en el entorno de la Reserva de Biosfera Pereyra Iraola**, Buenos Aires, FADU-UBA, 2008 [en línea]. Disponible en: http://www.vivienda.mosp.gba.gov.ar/capacitacion/viviendas_rurales.pdf, [consulta: 20/10/2012]

CHIFARELLI, Diego; TITO, Gustavo, (Dir.): **La reconversión productiva de un grupo de productores del Parque Pereyra Iraola, desde la agricultura convencional hacia una agricultura sin agrotóxicos**, Buenos Aires, Facultad de Agronomía, UBA, 2003.

Theomai 27-28

Año 2013

CHIFARELLI, Diego; TITO, Gustavo.: "La transición agroecológica de los productores familiares del Parque Pereyra Iraola", **Revista Brasileira de Agroecológica**, en línea, febrero de 2007, v.2, n°.1

DOMÍNGUEZ, Alida.: "El contexto cultural en la implementación de proyectos de desarrollo rural. El caso del Parque Pereyra Iraola", **Revista Mundo agrario**, en línea, La Plata, junio/diciembre de 2008, v.9, n°.1

GÓMEZ, Silvia G., MATTEY DORET, Elvira I., MESSINA RAMOS, Claudia. "Análisis del contexto institucional-comunitario. La experiencia del Equipo distrital de Infancia y Adolescencia (EDIA) rural de Berazategui", **Revista de Trabajo Social**, Tandil, FCH - UNCPBA, diciembre de 2010, Año 3, n° 4, p. 178 - 192

INCHAURRONDO, Mariana, CHÁVES, Natalia, GIANUZZI, Leda, GLENZA, Fernando. "Demoliendo fronteras interiores", **Revista digital Extensión en red**, La Plata, UNLP, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, junio de 2012, n° 3.

MOREY, Eugenia.: "Lucha por la tierra y estrategias de trabajo entre los quinteros del parque Pereyra Iraola", **Documentos del CIEA**, Buenos Aires, UBA, 2003, n° 1, pp. 47-59

MOROSI J., AMARILLA, B., VITALONE, C., CONTÍN, M., CONTI, A., DELGADO, R. *et.al.* **Parque Provincial Pereyra Iraola. Una introducción a la conservación y refuncionalización de su patrimonio**, La Plata, LINTA-CIC, 1995.

MOROSI, Julio, *et al.*: **Parque provincial Pereyra Iraola: una introducción a la conservación y refuncionalización de su patrimonio**, La Plata, ICCROM, Laboratorio de investigaciones del territorio y el ambiente, 1995.

REGAZZONI, Juan E.; GIORDANO, Gabriela; CAP, Guillermo B.; VENTURELLI, Leonardo y MOLTONI, Andrés F.: **Investigación- Acción- Participativa sobre un implemento de labranza de tracción animal, con agricultores familiares del cordón hortícola de La Plata**. IPAF Pampeana -Instituto de Ingeniería Rural: Proyecto Específico Tecnologías Apropriadas para la Producción Primaria de la Agricultura Familiar. Informe Técnico N° 1, Agosto de 2009, [en línea], <http://inta.gob.ar/>, [consulta: 11/10/2012]

SLAVAZZA, Marta.: **Parque Provincial Pereyra Iraola: la naturaleza y lo cultural**, Buenos Aires, Edición del autor, 2007.

SQUIRIPA, Anabella.: **Parque Pereyra Iraola (Parte I y II)**, [en línea], 02/06/2008, <http://www.eviajado.com/sudamerica/parque-pereyra-iraola-parte-i.html>, <http://www.eviajado.com/sudamerica/parque-pereyra-iraola-parte-ii.html>, [consulta: 11/10/2012]

Artículos periodísticos

"Educación y medio ambiente", **Diario El sol de Quilmes**, 07 de junio de 2012, [en línea], <http://www.elsolquilmes.com.ar/notas/11331-educacion-y-medio-ambiente>, [consulta: 27/1a/2012]

"Títeres en el bosque", **Periódico La voz del Parque. El periódico de la comunidad**, Noviembre de 2011, Año 2, N° 6, portada.

Theomai 27-28

Año 2013

"Plantando colores", Periódico **La voz del Parque**. El periódico de la comunidad, Abril de 2011, Año 2, N° 2, portada.

Sitios web

Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires, www.abc.gov.ar

Ministerio de Asuntos Agrarios, Provincia de Buenos Aires, www.maa.gba.gov.ar

Blog de la Asamblea del Parque Pereyra, <http://asambleadelparquepereyra.blogspot.com.ar/>

Leyes y decretos

Cámara de Senadores, Provincia de Buenos Aires, Decreto Provincial N° 1.495, 28/01/1949

Cámara de Senadores, Provincia de Buenos Aires, Decreto Provincial N° 4.393, 11/03/1949

Entrevistas realizadas

Entrevista 1: N., Docente de la escuela secundaria privada María Teresa

Entrevista 2: J., Docente de la escuela secundaria privada María Teresa

Entrevista 3: A., Docente de la escuela primaria rural N° 19

Entrevista 4: P., Guardaparque del Parque Pereyra Iraola, sector San Juan.

Otras fuentes consultadas

Folleto informativo "Parque Provincial Pereyra Iraola", Ministerio de Asuntos Agrarios, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Anexo

Fragmentos de entrevistas realizadas

- Entrevista 1 – Profesora de Construcción y Ciudadanía en el Instituto María Teresa, desde 2007

¿Cómo te relacionaste vos particularmente con el PPI?

En el 2010 me empezaron a llegar, no me acuerdo por dónde, mails sobre reuniones de la Asamblea, pero no fue por la escuela, me empezaron a llegar por fuera, que fue el año en que empezó a funcionar la Asamblea, cuando se declara al Parque como reserva de biosfera por la UNESCO. Después de toda esa movida empezaron a encararse un montón de temas y justo en 2010 surgió lo de la Autopista y fue como que captó la atención de toda la gente y la Asamblea trabajó sobre eso, pero no es que arrancó la Asamblea por ese tema. Me empezaron a llegar mails desde que se había formado, pero desde lo de la Autopista yo me acerqué, quizá porque me sentí mas identificada con la problemática de que la Autopista porque iba a cambiar un montón lo que era el Parque, la reserva en sí y ahí con mi compañero empezamos a participar los dos de la Asamblea. Igual yo me acercaba antes, porque como yo dictaba Construcción de ciudadanía, tocábamos algunas problemáticas ambientales (...) La escuela en sí no tiene mucho vínculo con lo que es el contexto, en otra época –según lo que me cuentan, porque yo todavía no trabajaba ahí- si existía un vinculo, pero en los tiempos no tanto. Bueno, entonces, yo empiezo a acercarme a la Asamblea por proyectos de Construcción de ciudadanía (*por temas que habían surgido como propuesta de los alumnos*) y puntualmente por lo de la autopista, a participar como asambleísta.

Entonces, según lo que me comentaba Alba, se acercaron primero las religiosas, pero después fue un trabajo más de los propios profesores.

Si, en realidad las hermanas asistieron a un par de encuentros y después no fueron más. Quizá, pienso, porque se dieron cuenta de que tenía un fin político (...) y cuando yo empecé con proyectos de concientización sobre la Autopista, el cuidado de la reserva en sí, a conocer qué instituciones, funcionaban dentro de la reserva, a conocer el árbol de cristal – que los chicos estaban ahí nomás y no lo conocían-, o armar una caminata por el parque, por ejemplo, como que empezó la conexión ahí.

Entonces la relación se dio por tu iniciativa como profesora y no desde la escuela

No, no, de hecho yo tuve que moverme un montón y costo que me dieran los permisos, que me autorizaran a hacer salidas aunque fuera dentro del radio de la escuela, como que hubo bastante resistencia acerca de eso. Fue mas por una cuestión de militancia mía, que me parecía piola que la escuela se involucre con su contexto en el que vive, por ahí los chicos ni se habían planteado por qué no hay un centro de salud en Pereyra, problemáticas que ocurren alrededor. Y en cuanto a la Autopista la escuela no se involucro demasiado.

¿Qué tipo de actividades hicieron tus alumnos o de otros cursos, en relación al Parque?

Este año no, porque la inquietud de los chicos surgió para otro lado. Pero años anteriores hemos hecho campañas de concientización con respecto a la basura que tira la gente alrededor de la estación (...) Simultáneamente, con otro grupo, trabajamos sobre concientizar sobre los valores de la reserva,

Theomai 27-28

Año 2013

porque había mucha gente que no sabía que era una reserva, que ahí funcionaba el EBAS, la producción si agrotóxicos y porqué había sido declarada reserva de biosfera, así que los chicos hicieron trípticos para repartir, bueno, también hay chicos que a partir de eso empezaron con sus familias a participar de las Asambleas en el momento mas álgido donde era inminente que la Autopista iba a pasar por ahí (...) muchas familias se involucraron a raíz de que los chicos hablaban de esto en sus casas. Ese año también se armo una murga y todo el espectáculo giraba en torno al tema de la reserva, en la escuela y en la plaza de Villa Elisa, engancharon el tema del Día de la Tradición mas lo del Parque

¿Los alumnos de la escuela de donde son?

Hay alumnos de Pereyra, pero la gran mayoría son de Villa Elisa, en general son hijos del productores, de quinteros, que viven ahí hace un montón y capaz que son los pibes que son menos participativos y están estigmatizados dentro de la misma escuela, porque se dice que por cuestiones culturales, al ser hijos de bolivianos, son por eso mas callados, pero me parece que en realidad es como que se les ha dado un lugar, como becados, son nenes de las quintas. Sin embargo, algunos de esos chicos participaron un montón porque eran los que mas sabían del tema de la Reserva (...), tampoco hay nada de trabajo social en la escuela.

- Entrevista 3 – A., Profesora de Educación Física en la escuela primaria rural N° 19 y guardaparque del sector San Juan del PPI, desde 2011

¿Qué materia dictás como profesora en la escuela N° 19?

Doy clases de Educación física

¿Hace cuánto trabajás y cómo fue que llegaste ahí?

Trabajo en esa escuela desde el año pasado, desde 2011. En principio porque para mí empezar a trabajar ahí era una forma de vincular también con mi función de guardaparque, para relacionarme con lo que pasa también ese sector del Parque. Aunque también por el tema de la desfavorabilidad.

Entiendo. Yo vi que entre los firmantes de un documento de la Asamblea aparecían tres escuelas: María Teresa, la N° 11 y la N° 19, entonces la pregunta es cómo llegaron a involucrarse.

En realidad, la que tuvo mas participación, debe ser por una cuestión de cercanía de donde se reúne la Asamblea que es acá, fue la escuela María Teresa, que en principio las primeras que se acercaron fueron las hermanas, las monjas y después docentes. Que de hecho, los docentes siguen estando en contacto porque organizan todos los eventos culturales que hace la Asamblea, todas las manifestaciones de tipo cultural son docentes de la escuela, que tienen además organizaciones de cultura, en Villa Elisa, en La Plata.

Entonces la iniciativa fue por parte de las monjas primero y después los profesores

Claro, en realidad las monjas se acercaron por una cuestión de curiosidad, cuando vieron que se trataba de algo que iba a llevar hasta una demanda judicial como fue el tema de la autopista, se desligaron del tema.

Claro, ¿y actualmente se siguen armando actividades relacionadas con el Parque o algo así?

Si, pero ya como una iniciativa de los docentes, no tanto institucional, no es la escuela.

¿Son docentes particulares o todo el cuerpo docente?

Theomai 27-28

Año 2013

No, no, son docentes particulares. De hecho, la verdad es que hay un gran desinterés del cuerpo docente en la escuela N° 19 por lo que pasa en el Parque, a pesar de la proximidad de la escuela.

Ahora, vos me decís que la escuela está representada en la Asamblea por los docentes, entre ellos vos, pero ¿qué pasa con los alumnos, participan?

La verdad, no. Los alumnos, llamativamente, no tomaron lugar y compromiso en la Asamblea, a pesar de que ello los involucra activamente.

Y en cuanto a tu rol como docente, ¿qué actividades se organizaron en la escuela en relación al Parque?

En la escuela hicimos carteles para señalización y otros con el nombre de los árboles de la zona, para identificar con los alumnos la flora del Parque, también la Cátedra de Soberanía alimentaria de la Universidad de La Plata estuvo desarrollando algunas actividades ahí. Como guardaparque, te puedo decir que hicimos también salidas, paseos y campamentos con los alumnos, algunos son nocturnos, nos piden permiso y acampan también. Además, como cuerpo de guardaparques nosotros salimos a dar charlas informativas, sobre el cuidado de la Reserva, la situación real del Parque y demás.